

# Alfabetización Mediática y Noticias Falsas

UNA GUÍA RÁPIDA PARA PADRES Y EDUCADORES

ConnectSafely

## ➔ ¿Qué es la alfabetización mediática y por qué es importante?



En resumen, la alfabetización mediática es la habilidad de tener un pensamiento crítico sobre la información que usted crea y consume. Incluye la capacidad de distinguir entre hechos y opinión o incluso información falsa, y de entender cómo los medios pueden ser utilizados, en ocasiones, para persuadir a las personas. Un estudio de 2016 realizado por Stanford Graduate School of Education encontró que más del 80 % de los estudiantes encuestados de escuelas medias y secundarias no pudieron distinguir entre anuncios y noticias reales. Como padres y educadores, es nuestro trabajo ayudar a los estudiantes a convertirse en consumidores y creadores de contenido más conocedores.

## ¿Qué son las noticias falsas y por qué las personas las crean? ⬅

Las noticias falsas son cualquier información que tiene la intención de ser totalmente o casi totalmente falsa o engañosa. Entre las motivaciones para crear noticias falsas se encuentran las ganancias financieras (haciendo que las personas hagan clic en los sitios web para que estén expuestas a publicidad) o con el fin de persuadir a otros a tomar medidas, comprar un producto o apoyar u oponerse a una causa o candidato político. Algunas personas comparten las noticias falsas solo para engañar a las personas o como una broma. Los errores accidentales ocurren y no son noticias falsas. Pero aquellas personas que publican o dicen algo que luego descubren que no es cierto tienen la obligación de corregir dicha información.



## ➔ ¿Cómo explicamos la diferencia entre hechos y opiniones?



Tanto los hechos como las opiniones nos ayudan a entender el mundo que nos rodea. Los hechos son informes precisos de lo que sucedió o existe, mientras que las opiniones son una interpretación del significado o impacto, por lo general, desde la perspectiva de un individuo. Es legítimo que una opinión se vea influenciada por la visión del mundo de una persona, pero incluso aquellos que expresan una opinión deben respaldarla con hechos.

## ¿Cómo identificar noticias falsas? ⬅

Tenga en cuenta la fuente y otras historias provenientes de esa fuente. ¿Parecen verdaderas? ¿La URL es legítima? ¿La "noticia" parece unilateral o sesgada hacia un punto de vista particular? De igual forma, considere el autor del artículo. ¿Hay evidencia de que es una persona real? Busque la fuente y el autor para ver qué más han publicado y qué dicen otros sobre ellos. Si bien nunca es correcto difundir noticias falsas, está bien comentar los enlaces a historias falsas con su propia corrección, para ayudar a clarificar la información.



## Un poco (más) de contexto.

Hasta hace relativamente poco, los medios de comunicación se concentraban en las manos de algunas organizaciones, pero ahora están a nuestro alcance. Además de los denominados "medios de comunicación convencionales", ahora existen muchos blogs, podcasts y videos en línea de una amplia variedad de proveedores de todos los ámbitos de la vida, así como redes sociales donde cualquiera puede ser un "periodista ciudadano". Si bien esto ha creado una variedad vibrante y dinámica de fuentes de información, también ha hecho que sea más difícil saber en qué fuentes se puede confiar. Por lo tanto, independientemente de si usted es un consumidor de medios, creador de medios o ambos, la necesidad de tener una alfabetización mediática ahora es mayor que nunca. La necesidad de evaluar la información de manera crítica aplica no solo para las fuentes de los medios, sino también para los políticos, las empresas, los funcionarios públicos y cualquier persona que tenga una agenda.

## Hecho vs. opinión en las noticias.

Los hechos y las opiniones nos ayudan a configurar nuestro entendimiento de la información. Los hechos son la base, mientras que las opiniones nos ayudan a determinar cómo esos hechos afectan a las personas y a la sociedad con las que estamos conectados.

**CONSEJO:** Los padres y maestros pueden pedirles a los estudiantes que tomen una noticia o un evento histórico y escriban dos editoriales desde perspectivas opuestas. Puede ser sobre un proyecto de ley ante un cuerpo legislativo, un asunto escolar o el significado de un descubrimiento científico o un evento histórico controversial. La idea es presionarlos para que observen el mismo conjunto de hechos desde al menos dos perspectivas diferentes.

## La diferencia entre errores y mentiras.

Ya sea que el autor sea un periodista profesional o alguien que publique en su cuenta de redes sociales, publicar intencionalmente información falsa en línea o impresa siempre está mal, pero identificar la mentira intencional no siempre es tan fácil como parece. Existen tres tipos de mentiras: mentiras flagrantes, mentiras parciales y mentiras por omisión. Es importante ayudar a los jóvenes a comprender la diferencia. Todo se reduce a la intención del autor. Como padres y educadores, debemos alentar a los niños a mirar más allá de la información y considerar la veracidad y las motivaciones de la fuente.

**CONSEJO:** Si se encuentra con algo que se informa falsamente, ayude a los jóvenes aprendices a investigar más sobre la fuente. Luego, pregúnteles si esa fuente tendría alguna razón para difundir información falsa.

## Manejo de informes contradictorios.

A menudo, a medida que nueva información sale a la luz o incluso cuando revisamos eventos históricos muy controvertidos, puede haber informes contradictorios de diferentes fuentes. Cuando se enfrentan a esto, es posible que los jóvenes aprendices acudan a los adultos para preguntar cuál es la correcta. En primer lugar, los adultos deben redirigir ese pensamiento para examinar por qué podría haber informes contradictorios. En ocasiones, lo que parecen ser informes o "hechos" contradictorios son en realidad dos perspectivas o "lados" diferentes que se deben examinar. Otra vez, hay hechos llamados conflictivos porque solo una parte de la información es realmente verdadera, mientras que la otra es un error o una mentira.

**CONSEJO:** Cuando se enfrenten a la presentación de informes de hechos contradictorios, motive a los estudiantes a que se tomen su tiempo para desarrollar sus propios entendimientos. Analizar e interpretar la información no es una carrera. Pregúnteles:

- ¿Cuántas fuentes adicionales informan los mismos hechos? Busque corroboración.
- ¿Las fuentes corroboradas parecen informar otros hechos creíbles?
- ¿Alguna de las fuentes o hechos parecen ser parciales o sesgadas para favorecer a un lado?

## Cómo la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas da forma a nuestra democracia

Como padres y educadores, es nuestro trabajo ayudar a los jóvenes a perfeccionar sus habilidades de pensamiento crítico, de modo que puedan analizar la información de manera efectiva y llegar a sus propias conclusiones. Es esencial para todos los aspectos de sus vidas y todas las decisiones que enfrentarán, que van desde qué comprar, qué medios crear y cómo, con quién establecer relaciones y, por supuesto, cómo votar. No deberíamos decirles qué pensar, sino enseñarles a pensar por sí mismos basándose en información verídica.

*Esta Guía Rápida está basada en el folleto gratuito "The Parent & Educator Guide to Combatting Hate Speech" por Brittain Heller, J.D., y Larry Magid, Ed.D, disponible en [ConnectSafely.org/fakenews](https://connectsafely.org/fakenews). Licencia Creative Common - se requiere atribución.*

